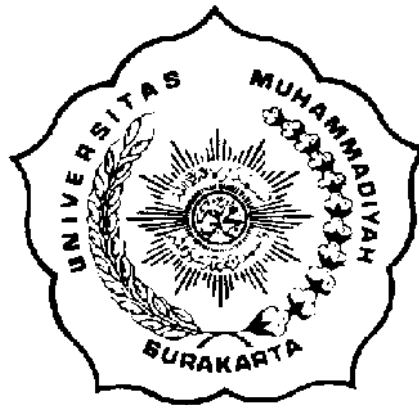


**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELASJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
(PTK pada siswa kelas XI EI SMK Harapan Kartasura tahun 2013/2014)**

**NASKAH PUBLIKASI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



**Disusun oleh :
WIJIANI NGUDI LESTARI
A 410 100 111**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp(0271) 71741 Fax: 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi / tugas akhir:

Nama : Drs. Ariyanto, M. Pd

NIP : 131409786

Telah membaca dan mencermati naskah publikasi yang merupakan ringkasan skripsi / tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Wijiani Ngudi Lestari

NIM : A410 100 111

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika melalui strategi pembelajaran *Team Quiz* (PTK pada siswa kelas XI EI SMK Harapan Kartasura Tahun 2013/2014)

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 29 November 2014

Pembimbing

Drs. Ariyanto, M. Pd

NIP. 131409786

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa naskah publikasi yang saya buat tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi. Dari yang saya ketahui tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebut dalam daftar pustaka.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 November 2014

Penulis

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
(PTK pada siswa kelas XI EI SMK Harapan Kartasura tahun 2013/2014)**

Oleh

Wijiani Ngudi Lestari,A 410100111, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 125 halaman.
Wijiani8@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa dengan strategi pembelajaran Team Quiz pada siswa kelas XI EI SMK Harapan Kartasura. Desain penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaborasi antara guru matematika dan peneliti. Siswa kelas XI EI berperan sebagai subyek penerima tindakan yang berjumlah 16 siswa, guru berperan sebagai subyek pemberi tindakan, peneliti berperan sebagai observer, sedangkan obyek penelitian adalah keaktifan dan prestasi belajar matematika. Metode pengumpulan data yang digunakan saat penelitian adalah observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah proses analisis data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah peningkatan keaktifan belajar matematika siswa yang dapat dilihat dari Indikator keaktifan siswa, yaitu: (1) Memperhatikan guru pada proses belajar mengajar, pra siklus 37,5%, siklus I 56,25%, siklus II 93,75%. (2) Mengajukan pertanyaan kepada guru, pra siklus 31,25%, siklus I 56,25%, siklus II 87,25%. (3) Mengerjakan soal di depan kelas, pra siklus 25%, siklus I 43,75%, siklus II 81,25%. Dilihat dari indikator prestasi belajar, yaitu: Hasil belajar matematika KKM 65, pra siklus 25%, siklus I 50%, siklus II 87,25%. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran tipe Team Quiz dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: *Keaktifan belajar; Prestasi belajar ; Team Quiz.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang paling penting dalam pembentukan dan pengembangan kualitas sumber daya manusia dalam menghadapi kemajuan zaman. Tak terkecuali pendidikan matematika yang memiliki peranan dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi serta kemampuan untuk berargumentasi atau mengemukakan ide-ide. Untuk itu diperlukan suatu variasi model pembelajaran yang sesuai agar siswa merasa nyaman untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Dari hasil observasi di kelas XI EI SMK Harapan Kartasura berjumlah 16 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki di peroleh data keaktifan dan prestasi belajar matematika yang rendah. Siswa kelas XI EI belum dapat memaksimalkan keaktifan dan prestasi belajar mereka. Hasil data keaktifan belajar siswa yaitu siswa yang memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar sebanyak 6 siswa (37,5%), siswa yang mampu mengajukan pertanyaan sebanyak 5 siswa (31,25%), dan siswa yang mampu mengerjakan soal di depan kelas sebanyak 4 siswa (25%). Prestasi belajar yaitu hasil belajar matematika KKM 65 sebanyak 4 siswa (25%).

Bervariasinya keaktifan dan prestasi belajar siswa diatas disebabkan oleh beberapa faktor. Akar penyebab bervariasinya keaktifan siswa bisa bersumber dari guru, siswa, dan lingkungan. Akar penyebab dari guru yaitu guru belum menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan dalam pembelajaran yang dilakukan. Pada umumnya guru hanya menggunakan cara-cara konvensional saja, sehingga keaktifan dan prestasi belajar siswa rendah. Hal ini

membuat siswa malas untuk mengimplikasikan ide, gagasan dan pemikiran, mereka hanya berkeinginan untuk mendapatkan jawaban yang benar tanpa mengetahui secara runtut pengerjaan soal secara matematis.

Beberapa alternatif telah dilakukan, akan tetapi belum berhasil. Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa belum ada hasil yang diharapkan. Hal ini disebabkan karena guru tidak melakukan penelitian secara langsung kepada siswa pada saat pembelajaran.

Berdasarkan faktor – faktor yang diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa penyebab paling dominan yaitu guru kurang memanfaatkan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Jadi, alternatif yang bisa ditawarkan yaitu strategi tipe *Team Quiz*.

Dengan melihat latar belakang masalah tersebut, peneliti terdorong untuk meneliti masalah tersebut di atas dengan mengambil judul “Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Tipe *Team Quiz* (PTK siswa kelas XI EI SMK Harapan Kartasura tahun 2013/2014)”.

Dalam penelitian ini, peneliti mempunyai beberapa tujuan diantaranya adalah tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum penelitian mengkaji dan mendeskripsikan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika di kelas XI EI SMK Harapan Kartasura. Tujuan Khusus penelitian adalah untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa dengan strategi tipe *Team Quiz* bagi siswa kelas XI EI SMK Harapan Kartasura.

Manfaat secara umum penelitian ini memberikan pengetahuan tentang meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika dengan strategi tipe *Team Quiz* bagi siswa kelas XI EI SMK Harapan Kartasura.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Hopkins (dalam Utama, 2010: 15) PTK adalah penelitian yang mengkombinasikan prosedur penelitian dengan tindakan substansif, suatu tindakan yang dilakukan dalam disiplin inkuiri atau suatu usaha seseorang untuk memahami apa yang sedang terjadi, sambil terlibat dalam proses perbaikan dan perubahan.

Penelitian ini dilakukan dengan proses kerja kolaborasi antara guru matematika dan peneliti. Kerja kolaboratif artinya peneliti bekerja sama dengan guru matematika. Dalam proses kerja kolaborasi, guru sebagai pelaksana tindakan didalam proses belajar mengajar sedangkan peneliti matematika bertindak sebagai pengamat (*observer*) penelitian.

Penelitian tindakan kelas ditujukan untuk mencari faktor-faktor yang mungkin menghambat atau memperlancar tindakan itu khususnya yang terjadi pada pembelajaran di kelas. Penelitian ini ditujukan sebagai upaya dalam peningkatan keaktifan dan prestasi siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi tipe *Team Quiz* pada siswa kelas XI EI semester genap SMK Harapan Kartasura.

Alasan menggunakan PTK yaitu, (1) mengkaji permasalahan situasional dan kontekstual, (2) adanya tindakan, (3) adanya evaluasi terhadap tindakan, (4) pengkajian terhadap tindakan, (5) adanya kerjasama, dan (6) adanya refleksi.

Dalam penelitian ini, subjek pemberi tindakan adalah guru SMK Harapan Kartasura, sedangkan peneliti sebagai subjek pengamat atau observer yang bertugas mengamati pelaksanaan kegiatan dan pencatatan data. Siswa sebagai subjek penerima tindakan, yaitu siswa kelas XI EI berjumlah 16 siswa. Obyek penelitian yang diteliti adalah pembelajaran matematika dalam usaha meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui strategi tipe *Team Quiz*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan yang berbasis kelas kolaboratif berdasarkan permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran di kehidupan sehari-hari di SMK Harapan Kartasura. Diharapkan dari penelitian ini dapat menghasilkan cara untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika melalui strategi tipe *Team Quiz*. Kegiatan pemecahan masalah diawali dari: perencanaan(*planning*), pelaksanaan(*action*) dan pengumpulan data(*observing*), menganalisis data atau informasi untuk memutuskan kelebihan maupun kelemahan tindakan tersebut(*reflecting*) dan evaluasi.

Dalam pengambilan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu: (1) metode observasi untuk mengamati secara langsung dengan teliti tentang kreativitas belajar matematika dengan menerapkan strategi tipe *Team Quiz*; (2) catatan lapangan digunakan untuk mencatat kejadian-kejadian yang penting dalam suatu proses pembelajaran sebagai sumber data; (3) dokumentasi dalam penelitian

ini berupa RPP, daftar nama siswa, nomor induk siswa, pedoman observasi, catatan lapangan, lembar tanggapan guru serta foto setiap pelaksanaan tindakan.

Teknik analisis data dalam penelitian ini berupa: (1) proses analisis data yang dilakukan dengan mengumpulkan data di tempat penelitian; (2) penyajian data berupa mengumpulkan informasi mengenai data kemudian disusun secara runtut, dan (3) verifikasi data (penarikan kesimpulan) dilakukan pada setiap tindakan yang pada akhirnya dapat dijadikan menjadi kesimpulan. Pada analisis hasil yang ditekankan pada siswa berupa indikator keaktifan: memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar, siswa mampu mengajukan pertanyaan, siswa mampu mengerjakan soal di depan kelas. Indikator prestasi belajar: hasil belajar matematika siswa KKM 65.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dialog awal peneliti melakukan observasi pembelajaran awal dilakukan di kelas XI EI yang terdiri dari 16 siswa. Tujuan dari observasi awal memperjelas sekaligus menentukan indikator yang akan dicapai dari keaktifan dan prestasi belajar matematika diantaranya adalah Indikator keaktifan: memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar, siswa mampu mengajukan pertanyaan, siswa mampu mengerjakan soal di depan kelas. Indikator prestasi belajar: hasil belajar matematika KKM 65.

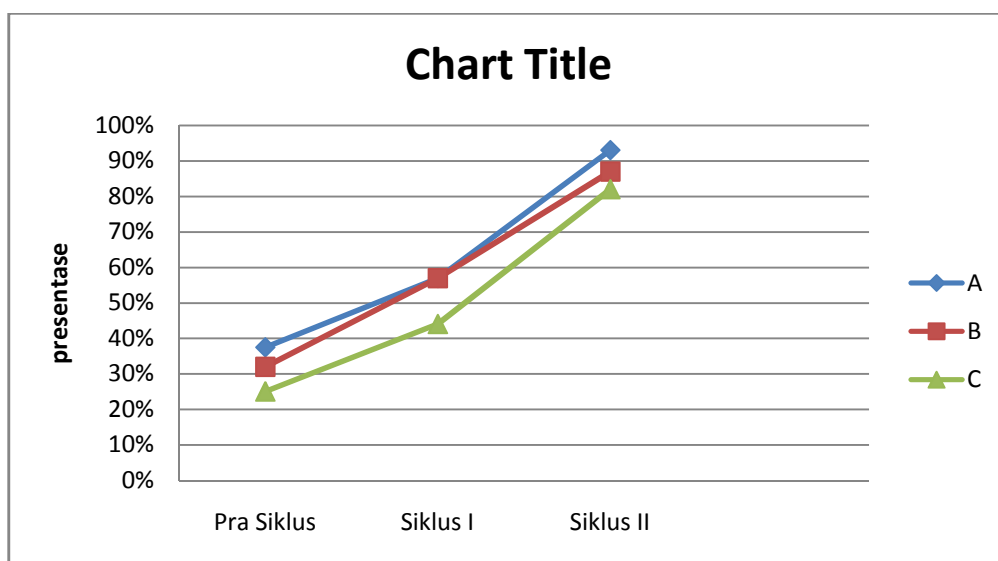
Dialog awal menghasilkan kesepakatan bahwa untuk mengatasi masalah-masalah dalam upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa, ada alternatif strategi pembelajaran yang dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas yaitu dengan strategi tipe *Team Quiz*. Hasil penelitian mengenai keaktifan dan

prestasi siswa kelas XI EI mulai dari prasiklus sampai siklus II dapat ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 1 Data Peningkatan Keaktifan Siswa

Indikator Keaktifan Siswa	Setelah Tindakan		
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
a. Memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar	6 siswa 37,5%	9 siswa 56,25%	15 siswa 93,75%
b. Mampu mengajukan pertanyaan kepada guru	5 siswa 31,25%	9 siswa 56,25%	12 siswa 75%
c. Mengerjakan soal didepan kelas	4 siswa 25%	7 siswa 43,75%	13 siswa 81,25%

Gambar 1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa



Keterangan :

A: Perhatian siswa terhadap guru dalam proses belajar mengajar.

B: Mengajukan pertanyaan kepada guru.

C: Mengerjakan soal didepan kelas

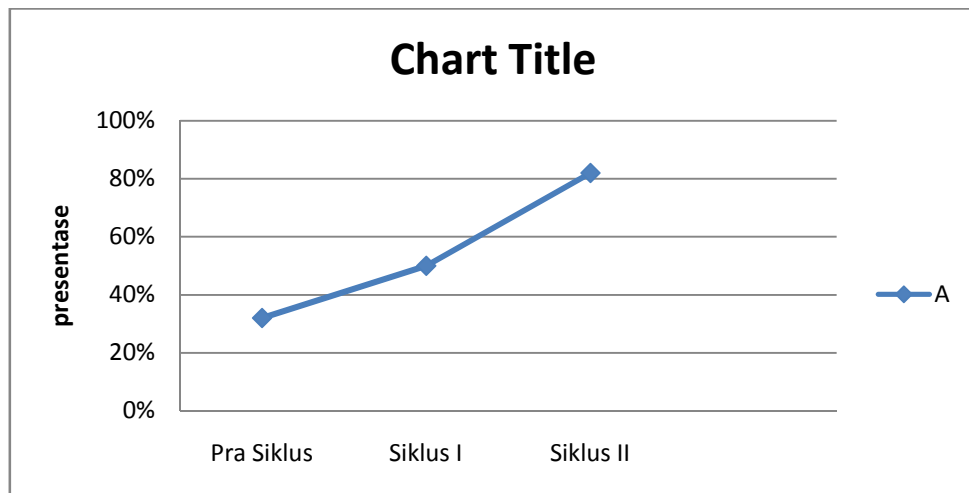
Tabel 4.2

Data peningkatan prestasi belajar siswa

Indikator Prestasi Belajar Siswa	Setelah Tindakan		
	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
a. Hasil belajar matematika siswa KKM	4 siswa	8 siswa	14 siswa
65	25%	50%	87,25%

Gambar 4.2

Grafik peningkatan prestasi belajar siswa



Keterangan A adalah hasil belajar matematika siswa KKM 65

Kegiatan pembelajaran matematika melalui strategi tipe *Team Quiz* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan keaktifan belajar matematika. Hal ini dapat terlihat dari Indikator keaktifan siswa, yaitu: (1)

Memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar, pra siklus 37,5%, siklus I 56,25%, siklus II 93,75%. (2) Mengajukan pertanyaan kepada guru, pra siklus 31,25%, siklus I 56,25%, siklus II 87,25%. (3) Mengerjakan soal di depan kelas, pra siklus 25%, siklus I 43,75%, siklus II 81,25%. Dilihat dari indikator prestasi belajar, yaitu: Hasil belajar matematika KKM 65, pra siklus 25%, siklus I 50%, siklus II 87,25%.

Dalam penelitian ini terbukti bahwa kemampuan keaktifan dan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan berdasarkan indikator kinerja yang telah ditetapkan oleh peneliti dan guru matematika di SMK Harapan Kartasura.

Penelitian yang dilakukan oleh Alimah Ami (2010) menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Van Hiele and Make a Match* dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran matematika.

Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Astuti Noviyanti (2009) tentang upaya peningkatan kedisiplinan dan prestasi belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* (CPS) menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan kedisiplinan dan prestasi belajar siswa dengan pendekatan *Creative Problem Solving*.

Wahyu Tyas Arni Purwanti (2007) dalam penelitiannya yang menyimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Team Quiz* prestasi belajar matematika lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran secara konvensional.

Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Suryani (2010) menyimpulkan bahwa penerapan strategi *reconnecting* dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran matematika.

Penelitian yang dilakukan oleh Rika Awara Murti (2010) menyimpulkan bahwa penerapan metode *Quantum Teaching* dan *Quantum Learning* dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran matematika.

Dwi Puspita Sari (2008) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dan pemahaman konsep pengukuran melalui pendekatan *Problem Posing*.

Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa penggunaan strategi tipe *Team Quiz* siswa kelas XI EI SMK Harapan Kartasura mengalami peningkatan. Dengan demikian uraian data penelitian tersebut mendukung diterimanya hipotesis penerapan strategi tipe *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa yang meliputi indikator keaktifan: memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar, mempresentasikan hasil diskusi, mengajukan pertanyaan, mengerjakan soal di depan kelas. Indikator prestasi belajar: hasil belajar matematika siswa KKM 65.

KESIMPULAN

Penerapan strategi tipe *Team Quiz* untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan secara kolaborasi antara guru matematika kelas XI EI SMK Harapan Kartasura dengan peneliti, peningkatan tersebut dapat dilihat dari Indikator keaktifan siswa, yaitu: (1) Memperhatikan guru pada proses belajar mengajar, pra siklus 37,5%,

siklus I 56,25%, siklus II 93,75%. (2) Mengajukan pertanyaan kepada guru, pra siklus 31,25%, siklus I 56,25%, siklus II 87,25%. (3) Mengerjakan soal di depan kelas, pra siklus 25%, siklus I 43,75%, siklus II 81,25%. Dilihat dari indikator prestasi belajar, yaitu: Hasil belajar matematika KKM 65, pra siklus 25%, siklus I 50%, siklus II 87,25%.

DAFTAR PUSTAKA

- Ami, Alimah. 2010. *Peningkatan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Van Hile and Make A- Match Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Sambirejo. Skripsi*. Surakarta: FKIP_UMS (Tidak Diterbitkan).
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Murti, Rika Awara. 2010. *Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika dengan Menggunakan Metode Quantum Teaching dan Quantum Learning Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jaten Karanganyar. Skripsi*. Surakarta: FKIP_UMS (Tidak Diterbitkan).
- Noviyanti, Dwi Astuti. 2009. *Peningkatan Keaktifan Siswa Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Solving. Skripsi*. Surakarta: FKIP_UMS (Tidak Diterbitkan).
- Purwanti, Wahyu Tyas Arni. 2007. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kreativitas Belajar. Skripsi*. Surakarta: FKIP_UMS (Tidak Diterbitkan).
- Sari, Dwi Puspita. 2008. *Peningkatan Keaktifan Siswa Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Solving. Skripsi*. Surakarta: FKIP_UMS (Tidak Diterbitkan).
- Suryani, Dwi. 2010. *Peningkatan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Reconnecting. Skripsi*. Surakarta: FKIP_UMS (Tidak Diterbitkan).
- Sutama. 2010. *Penelitian Tindakan Teori dan Praktek dalam PTK, PTS, dan PTBK*. Surakarta: Citra Mandiri Utama.
- ._____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Fairuz Media.